

Tener una respuesta constante es muy importante para los niños, especialmente cuando se trata de comportamiento. Un plan de comportamiento es la mejor manera para que todo el personal de la escuela, los padres y el estudiante estén en la misma página sobre cómo se manejarán los comportamientos en la escuela, para que sin importar quién esté involucrado, la respuesta a un problema de comportamiento sea la misma, y las estrategias utilizadas serán las más eficaces para disminuir la situación.

Muchas escuelas utilizan un sistema a nivel escolar de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), como "El Carácter Cuenta", que refuerza el buen comportamiento que queremos ver en los niños. Estos programas se enfocan en prevenir conductas desafiantes y son efectivos para la mayoría de los niños, pero no funcionan para todos.

Si un estudiante tiene un comportamiento que se interpone en su aprendizaje o el aprendizaje de sus compañeros de clase, el equipo de la escuela debe considerar estrategias individualizadas para abordar ese comportamiento. Los padres y el personal de la escuela pueden crear un plan de comportamiento a través del plan 504 o un proceso de Educación Especial o sin ningún plan formal.

Si los padres o el personal de la escuela reconocen que un estudiante ha desarrollado un patrón de comportamiento que se interpone en su aprendizaje, el estudiante debe ser evaluado para recibir servicios y apoyos a través de un IEP (Plan de Educación Individualizado) (servicios de Educación Especial) si aun no tiene uno. En Iowa, no es necesario que un estudiante tenga un diagnóstico médico para ser considerado para los servicios de Educación Especial, pero si se conoce un diagnóstico, puede ser útil que el padre comparta esta información con el equipo.

Una Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA) es un proceso continuo que debe usarse para ayudar al equipo con el desarrollo de las metas de comportamiento, intervenciones, adaptaciones y el Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) del estudiante. La FBA intenta identificar el propósito del comportamiento del niño y algunos apoyos o intervenciones que podrían funcionar bien para el estudiante.

Los padres pueden ayudar al equipo a decidir el tipo de datos que sería beneficioso para el equipo. Información podría

recopilarse de los registros escolares existentes, entrevistas con el estudiante, los padres y el personal de la escuela, observaciones, listas de verificación estandarizadas u otras evaluaciones. Los datos pueden ser recopilados por un maestro, asociado o una variedad del personal de la escuela, pero el análisis y la interpretación deben estar a cargo de alguien con conocimiento y capacitación en FBA. El nivel de comportamiento debe determinar el nivel de intensidad del FBA.

Los pasos para desarrollar un FBA y BIP incluyen:

- Definición de la conducta problemática
- Recopile datos sobre el comportamiento. ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con qué frecuencia? ¿Quién está implicado? Con el comportamiento, a menudo hablamos de los siguientes conceptos.
  - Antecedente: ¿Qué sucedió justo antes del comportamiento?
  - Comportamiento: ¿Cómo se ve el comportamiento?
  - Consecuencia: ¿Qué sucedió inmediatamente después del comportamiento?
- Hipotetizar las razones del comportamiento: ¿Qué nos dice el comportamiento? ¿Cuál es el propósito del comportamiento? ¿Para escapar o evitar algo? ¿Para tener acceso a algo?
- Desarrolle un plan: el plan debe ayudar al niño a usar el comportamiento apropiado, para obtener lo que quiere e incluir los pasos específicos que los adultos deben tomar, para ayudar al estudiante a alcanzar su meta.

Aunque este proceso es más formal de lo que la mayoría de los padres han hecho con sus hijo en casa, es una gran cantidad de conocimientos para que el equipo comprenda el tipo de cosas que han funcionado bien o que no han funcionado bien en casa o en otros entornos, y deben ser parte del proceso de lluvia de ideas con el equipo para desarrollar intervenciones y planes. Una vez que el equipo tiene una idea de por qué el niño tiene el comportamiento, se puede desarrollar un plan para ayudar a enseñarle al niño, la manera apropiada de obtener lo que quiere sin la necesidad de tener ese comportamiento.

Un Plan de Intervención de Conducta (BIP) es el plan escrito que describe los apoyos y estrategias de conducta que se implementarán para apoyar las necesidades de un estudiante. Un estudiante puede beneficiarse enormemente de la coherencia de un plan de comportamiento bien redactado y seguido cuando es necesario.

Un BIP estándar incluye muchas piezas importantes:

- **Estrategias de Prevención:** Formas de ayudar a reducir los problemas de conducta, cambio de instrucciones, opciones, adaptaciones y del entorno, necesarios para prevenir o disminuir la conducta problemática. Por ejemplo: descansos para movimientos programados, horario visual, consultar con un adulto.
- **Comportamientos de Reemplazo:** En lugar del comportamiento problemático, se le enseñará al estudiante a usar un comportamiento de reemplazo para obtener lo que quiere. Ej: habilidades de afrontamiento, pedir un descanso
- **Estrategias de Enseñanza:** Estrategias apropiadas para enseñar el comportamiento de reemplazo Ej: habilidades sociales, habilidades de afrontamiento, cómo tomar un descanso
- **Estrategias de Respuesta:** cómo reaccionar ante el comportamiento cuando ocurre: estrategias que no refuerzan el comportamiento de preocupación y sí refuerzan el comportamiento de reemplazo; para desescalar? Ej: los comportamientos menores serán ignorados, si el niño muestra el comportamiento A, el equipo responderá...
- **Plan de Seguridad:** defina qué es una crisis o “berrinche” para el niño e identifique las acciones que se deben tomar para garantizar la seguridad. Ej.: Si el niño ha abandonado el edificio o es un peligro para sí mismo o para los demás, el equipo... Llamará a los padres
- **Plan de Seguimiento:** podría incluir la recopilación de datos para la meta de comportamiento del estudiante, las habilidades de reemplazo o la implementación o integridad del plan. Cómo sabremos si el plan está funcionando.

Los problemas relacionados con la suspensión de estudiantes a menudo son complejos y se deben considerar múltiples factores. Los estudiantes con discapacidades están sujetos al mismo código de conducta que cualquier otro estudiante, pero las consecuencias pueden ser diferentes a las de otros estudiantes cuando el IEP o el Plan de conducta describe algo diferente. Por ejemplo, un equipo de IEP puede decidir que en lugar de ir a la oficina del director por un comportamiento

perturbador en el aula, se le debe indicar al niño que se tome un descanso y vaya a hablar con el maestro de Educación Especial para practicar el uso de habilidades de afrontamiento.

Un estudiante con una discapacidad puede ser suspendido hasta por 10 días escolares en un año escolar antes de que el equipo necesite considerar la regla de los 10 días y si el IEP del niño es apropiado para satisfacer sus necesidades.

Debe de haber una reunión cada vez que las cosas no vayan bien, para que el equipo discuta qué piezas están funcionando y cuáles no, y para considerar si evaluaciones adicionales serían útiles en ese momento. A veces, los adultos que trabajan con el niño se beneficiarían con capacitación sobre la discapacidad del niño o las estrategias de comportamiento en general, para comprender y resolver mejor el comportamiento del niño, o el equipo se beneficiaría de la experiencia de alguien con capacitación especial en la planificación de conductas difíciles. Si se necesita capacitación para que el personal trabaje eficazmente con el niño, se puede escribir en el IEP.

Respuestas a comportamientos, como el envío a casa temprano, acortar los días escolares, cualquier uso regular del "cuarto de castigo" o restringir al niño, participación de la policía, discusiones del equipo del IEP sobre trasladar al estudiante a un entorno más restrictivo o buscar una ubicación especializada. Las opciones para las necesidades de comportamiento son indicadores de la necesidad de un alto nivel de evaluaciones de comportamiento y experiencia. Iowa tiene un sistema de Equipos de Conducta Desafiante en cada AEA y en algunos distritos escolares que están disponibles para resolver problemas con los equipos del IEP bajo petición.

Independientemente de la discapacidad del niño, debe tener acceso a los apoyos que necesita para progresar adecuadamente en la escuela.

#### Recursos Relacionados

Busque las siguientes paginas de información en [www.askresource.org/resources](http://www.askresource.org/resources)

- Regla de los Diez días
- Aislamiento y Restricción
- Determinaciones de Manifestación

#### HAGA Preguntas Esenciales

- ¿Cuál es el propósito del comportamiento de mi hijo?
- ¿Incluye el plan de comportamiento formas de prevenir el comportamiento que preocupa y de responder de forma que ayude a reducirlo?
- ¿Qué tipo de cosas en casa funcionan o definitivamente no funcionan que pueda compartir con el equipo?